

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль): Организация коммерческой и маркетинговой работы на воздушном транспорте

Дисциплина: Философия

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Приложение к рабочей программе дисциплины
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль)/ специализация: Организация коммерческой и маркетинговой работы
на воздушном транспорте

Дисциплина: Философия

Форма контроля: экзамен

Перечень компетенций: УК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания
---------------	-------------------------------------	---------------------

результатов обучения

Обучающийся	Низкий уровень
-------------	----------------

Пороговый уровень

Повышенный уровень

Высокий уровень	Уровень результатов обучения
-----------------	------------------------------

не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата

обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
----------	--	------------------

Низкий

уровень

Обучающийся:

-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;

-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Неудовлетворительно/ Не зачтено

Пороговый

уровень

Обучающийся:

-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;

-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный

уровень

Обучающийся:

- обнаружил полное знание учебно-программного материала;

-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;

-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;

-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;

-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Хорошо/

Зачтено

Высокий

уровень

Обучающийся:

-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;

- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;
- ознакомился с дополнительной литературой;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;
- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. Отлично/
Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат

освоения

компетенции

по этапам

Содержание шкалы оценивания

Неудовлетво-рительно

Удовлетвори-тельно

Хорошо

Отлично

Не зачтено

Зачтено

Зачтено

Зачтено

Знать Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов.

Ошибки и пробелы есть, они существенны.

Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов.

Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов.

Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов.

Ошибок нет.

Пробелов нет.

Уметь Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях.

Ошибки и пробелы есть, они существенны.

Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях.

Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях.

Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей.

Ошибок нет.

Пробелов нет.

Владеть Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях.

Ошибки и пробелы есть, они существенны.

Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях.

Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях.

Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей.

Ошибок нет.

Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех

заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень результатов обучения

0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания Содержание шкалы оценивания

2 балла/

Неудовлетворительно 3 балла/

Удовлетворительно 4 балла/

Хорошо

5 баллов/

Отлично

Отлично

Отлично

Не зачтено Зачтено Зачтено Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) Полное несоответствие по всем вопросам Значительные погрешности Незначительные погрешности Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли Полное несоответствие критерию. Значительное несоответствие критерию Незначительное несоответствие критерию Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы Имеют место существенные упущения

(незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой,

в том числе в профессиональной деятельности Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. Полное соответствие данному критерию.

Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

Качество ответов на дополнительные вопросы На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.

1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

ДВГУПС

Кафедра

название

_____ семестр, учебный год
Экзаменатор _____
должность, ФИО Экзаменационный билет №
по дисциплине

_____ название
для направления подготовки

_____ код, название

_____ профиль «Утверждаю»
Завкафедрой

_____ ФИО

« » _____ 20 __ г.

1. Задание (код компетенции)
2. Задание (код компетенции)
3. Задание (код компетенции)

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция УК-5:

1. Мироззрение, его сущность и основные типы.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.

3. Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли.

4. Древнекитайская философия (основные школы и направления).

5. Философия Древней Индии (основные школы и направления).

6. Философия Древней Греции («линия Платона» и «линия Демокрита»)

7. Особенности античной диалектики (Зенон Элейский, Гераклит).

8. Теоцентрический характер средневековой философии.

9. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.

10. Формирование буржуазного общества и философия Нового времени.

11. Связь философии и науки в эпоху Просвещения.

12. Проблема личности и общества, государства и права в трудах Гоббса, Локка, Руссо и Вольтера.

13. Теория познания И. Канта.

14. Диалектика абсолютной идеи Г.В.Ф. Гегеля.

15. Философия марксизма и современное ее прочтение.

Компетенция УК-5:

16. Традиции и особенности русской философии.

17. Русская философия и православие в XI-XVII веках.

18. Историко-философские проблемы в русской философии (славянофилы, западники, евразийцы).

19. Проблема человека и общества в религиозной философии и философии русских революционных демократов.

20. Русский космизм и его влияние на мировую философскую мысль.

21. Социокультурные особенности XX века и их влияние на философию.

22. Отношение к разуму и науке в философии XX века.

Компетенция УК-1:

23. «Экзистенциальная философия»: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.

24. Проблема сознания и бессознательного в трудах З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и Э. Фромма.

25. Эволюция религиозной философии в XX веке.

26. Проблемы знания и языка в философии XX века.

27. Бытие как предмет онтологии.

28. Многообразие форм и уровней бытия.

29. Природа как объект философского анализа.

30. Становление философского понятия материи.
 31. Сущность и структура материи.
 32. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
 33. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.
- Компетенция УК-5:
34. Феномен человека и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность.
 35. Смысл жизни человека: такой похожий и такой разнообразный.
 36. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
 37. Генезис и сущность сознания.
 38. Материальное и идеальное. Язык и мышление.
 39. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение .
 40. Уровни общественного сознания: обыденный и теоретический, общественная психология и идеология.
 41. Формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.
 42. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.
 43. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности.
 44. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.
 45. Субъект и объект познания.
 46. Проблема истины. Истина – ложь – заблуждение.
- Компетенция УК-1:
47. Научное познание и его специфические признаки.
 48. Проблема методологии научно-философского познания.
 49. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
 50. Исторические формы диалектики.
 51. Принципы, законы и категории диалектики.
 52. Проблема материального и идеального в обществе.
 53. Диалектика объективного и субъективного в истории.
 54. Источники и движущие силы общественного развития.
 55. Проблема периодизации в истории.
- Компетенция УК-5:
56. Культура как объект философского анализа.
 57. Сущность философской проблематики человеческой цивилизации.
 58. Соотношение культуры и цивилизации.
 59. Личность – общество – природа.
 60. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.
 61. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.
 62. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
 63. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.
 64. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенции ; УК-5

Задание 1. Центральное место в философии конфуцианства занимают проблемы:

- онтологии,
- гносеологии,
- этики и социального управления.

Задание 2. Согласно учению легистов (представителей легизма - направления древнекитайской философии) эффективное управление государством должно основываться на:

- национальных традициях и ритуалах,
- строгом соблюдении законов,
- коллективном договоре, составленном всеми жителями государства.

Задание 3. Материалистическая школа древнеиндийской философии, представители которой отрицают жизнь после смерти и выступают сторонниками гедонизма

- Чарвака Локаята,
- Чарвака,
- Чирвака,
- Червака.

Задание 4. Основная цель всех философских систем Древней Индии заключается в следующем:

- показать человеку путь избавления от страданий,
- выяснить, что является первоосновой всего сущего,
- раскрыть и обосновать способ достижения нирваны.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.